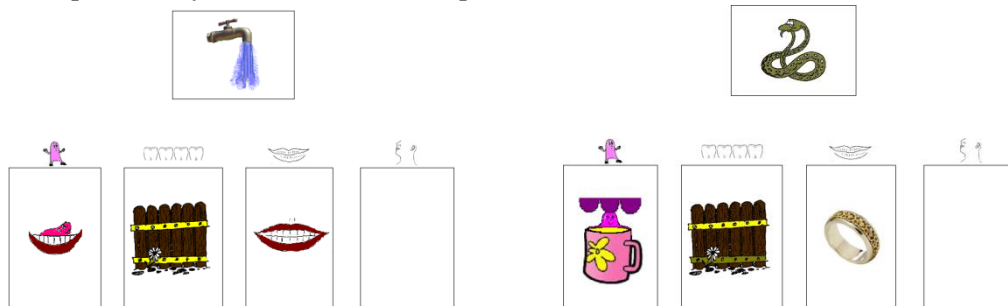


Игровой полигон логопеда для дифференциации звуков С – Ш на слух и в собственной речи

1. Упражнение «Спой песенку»

На стадии постановки звука С (Ш) ребенка логопед знакомит ребенка с графическим изображением положения органов артикуляции. На рисунке доступно для ребенка показано положение языка, зубов, губ и участи голосовых связок в произнесении данного звука. Ребенка просят «спеть песенку водички». Для этого, надо положить язык за нижние зубки, зубки поставить «заборчиком», губы - в «улыбку», горлышко «молчит». Для «песенки змеи» - поставить язык в виде «чашечки» за верхние зубы, зубы поставить «заборчиком», губы – «колечком», горлышко «молчит».

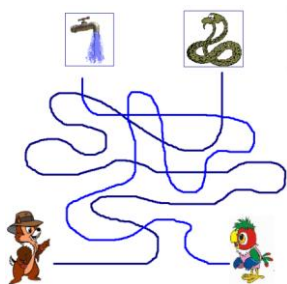


Для закрепления изолированного звука можно выполнить упражнение на последовательное договаривание ребенком стихотворных фраз, а также самостоятельное произнесение звука при выполнении упражнений со зрительной опорой, которые изложены в статье «Игровой полигон логопеда при автоматизации и дифференциации звуков».

Когда ребенок самостоятельно научиться «петь песенку змеи» и «песенку водички» с целью различения этих звуков, можно предложить следующее. Логопед, поднимая картинки «водички» или «змеи», просит ребенка спеть соответствующую песенку. Постепенно опора на наглядные схемы минимизируется.

2. Упражнение «Какую песенку поем?»

На листе бумаги нарисованы два или более героев, например, попугай Кеша и бурундук



Чип. Логопед просит узнать, какую песенку поёт попугай Кеша. Для этого ребенок глазами должен проследить по линии - «дорожке», которая идет от девочки. В конце «дорожки» нарисованы картинки змеи и водички. Ребенок произносит соответствующие звуки – Ш или С. На первых этапах можно рисовать «дорожки», которые отличаются друг от друга полутоном одного цвета: темно и светло синий и т.п. В дальнейшем линии могут быть одного цвета.

3. Упражнение «Узор»

Данное упражнение позволяет не только сформировать умение различать смешиваемые звуки на слух, но и развивает речевой слух, внимание и память, мыслительные процессы (сравнение).

Логопед просит внимательно слушать и выкладывать на звук С и Ш их графическое изображение. Таким образом, должен получиться узор, образец которого логопед может подготовить заранее в виде таблицы и после выполнения задания предъявить ребенку для сравнения.

Например,

Логопед: С, С, Ш, Ш, С, Ш и т.д.

Выкладка ребенка:

Логопед предъявляет образец:

Ребенок сравнивает свои результаты задания и образец логопеда.

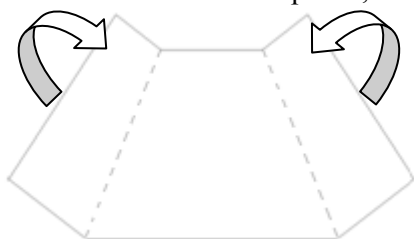
Если ребенку трудно удержать в памяти обозначение звуков цветом, можно использовать картинки с изображением

Обычно, данное упражнение, мы предлагаем, как продолжение этапа приветствия в структуре занятия. Перед ребенком выставляются две игрушки, для которых необходимо построить «дорожку», чтобы они поздоровались. Здесь, кроме основной цели задания, реализуется и задача различия ребенком правой и левой стороны, профилактика нарушений письма и чтения: «строить» дорожку всегда начинаем слева.

4. Упражнение «Шнурки»

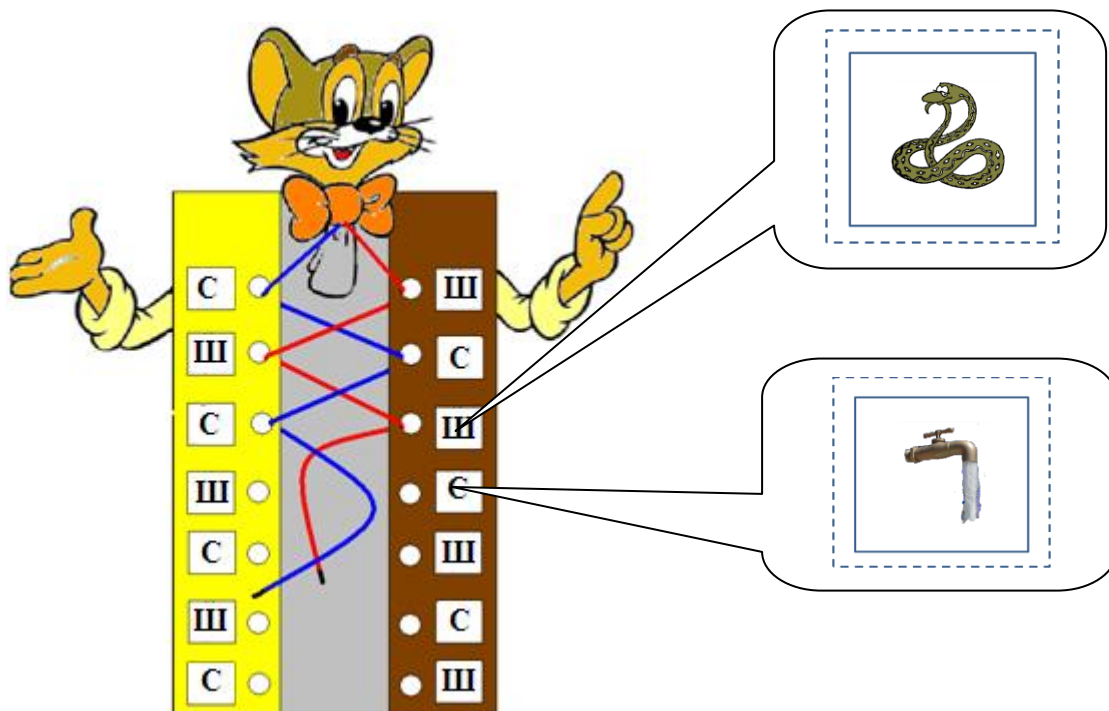
Данное упражнение ориентировано не только на формирование умения дифференцировать смешиваемые в произношении звуки, но и на развитие мелкой моторики пальцев рук, на формирование зрительно-пространственных представлений и бытовых навыков – шнуровка. Последовательное чередование действий способствует формированию программы действий.

Оборудование: макет для шнуровки с прозрачными кармашками. Макет можно сделать из обычного плотного картона, сложив по 1/5 с обеих сторон. Далее сверху приклеить



изображение мультипликационного героя и сделать отверстия для шнура с помощью дырокола. Прозрачные карманы позволяют быть макету более функциональным: можно изменять содержимое кармашков, вставляя или буквы, или графические изображения автоматизируемых или дифференцируемых звуков. Цвет шнурков также

можно менять. Например, красный и синий шнурки помогут ребенку различать цветовое обозначение гласных и согласных звуков.



Пример выполнения задания на дифференциацию звуков С и Ш:

Логопед разыгрывает ситуацию: «Кот Леопольд решил пойти на прогулку, а в пасмурную погоду обязательно надо тепло одеться и застегнуть куртку. Кот просит тебя помочь ему и застегнуть его куртку. Чтобы это было сделать легко, надо запомнить простую песенку: С – Ш – С – Ш – С и т.д.» далее логопед просит ребенка взять в левую руку шнурок и продеть его через отверстие («домик») звука С; взять в правую руку другой шнурок и продеть в отверстие звука Ш. При этом надо произносить по порядку звуки С и Ш

5. Упражнение «Редактор»

За основу упражнения «Редактор» было взято упражнение «Сломанные ручки» из книги Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для

исправления недостатков произношения звука Р / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 32 с: ил. — (Внимание: дети!).

Данное упражнение позволяет не только сформировать умение различать в собственной речи смешиваемые звуки (с – ш), но и развивает зрительное внимание и память.

Инструкция логопеда: «Когда ты будешь называть нарисованные предметы, зачеркивай те, название которых начинается на звук с (ш)». Таким образом, данная форма упражнения может быть использована неоднократно.

Усложненные вариант: «Зачеркивай картинки, которые начинаются на звук С и обводи в кружок те, которые начинаются на звук Ш».



6. Дидактическая игра «Звуковое лото»

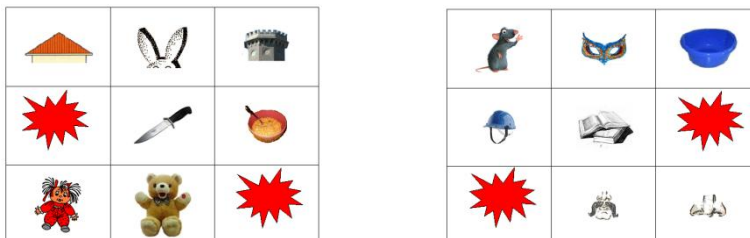
Для данного упражнения вам потребуются большие карты лото, фишки.

Логопед просит детей внимательно рассмотреть картинки и произнести их название (на стадии дифференциации на слух логопед сам перечисляет нарисованные предметы). Затем логопед, называя слова – квазиомонимы предлагает детям закрыть имеющееся изображение предмет бочонком лото (фишкой).

Если данная игра проводится с одним ребенком, то логопед может произносить не только слово, которые отличается от названия нарисованного предмета смешиваемым звуком, но и приблизительный контур слова, тем самым развивается речевое внимание.

Например, крыша – крыса – крыжа – крыца - крыза и т.д.

Представленный образец: крыша – крыса, уши – усы, маска – Машка, миска – мишка, нос – нож, башня – басня.



7. Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

Логопед просит внимательно слушать и закончить фразу нужным рисунком.

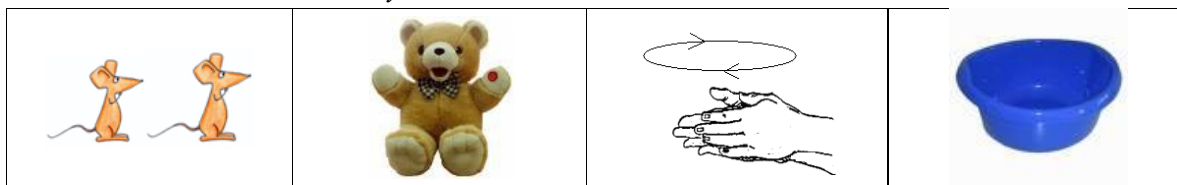
Маша доедала	 
Маша в подвале поймала	 
У дяди под носом длинные	 
Олину куклу звали	 
Собака ест из	 
У Коли курносый	 

Для удобства карточки разрезаются и составляют картотеку «Дифференциация звуков»

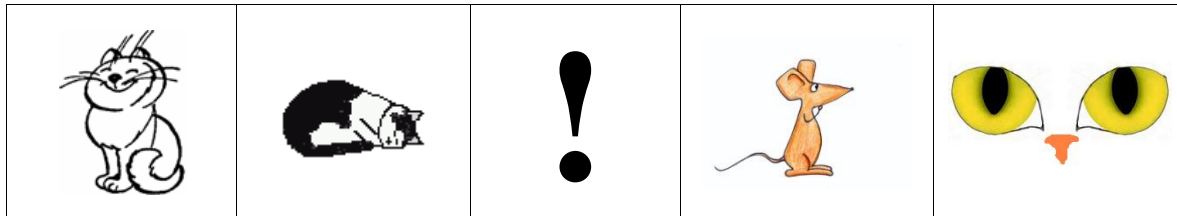
8. *Дидактическое упражнение «Повтори чистоговорки»*

Это упражнение позволяет в игровой форме закреплять умение четко произносить звуки С и Ш во фразовой речи. Логопед просит по картинке повторить чистоговорки с опорой на графемы (замена слова картинкой). Например:

Мышки мишке вымоют миску.



Кошка спит, а мышку видит.



Шесть тараканов с ложкой нашли одну крошку.

